

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад 15 «Теремок»**

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
За 2018-2019 учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие характеристики ДООУ.
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ДООУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
7. Заключение. Перспективы и планы развития

Раздел 1. Общие характеристики ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Теремок».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной №16760 от «24» марта 2017г., серия 42ЛО1 № 0003824, срок действия лицензии: бессрочно.

Юридический адрес:

652842, Кемеровская область, г. Мыски, квартал 9, дом 3а, тел. (38474) 4-32-31

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мыковского городского округа»

Управление МБДОУ осуществляется органами самоуправления в соответствии с Уставом МБДОУ:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ: *Бестужева Наталья Валерьевна*

Контактный телефон: тел. (38474) 4-32-31

Электронная почта: mdou_15teremok@mail.ru

Адрес сайта МБДОУ: <http://15teremok.ucoz.ru>

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, с длительностью пребывания ребёнка в МБДОУ – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Среднегодовая численность воспитанников: 219.

Количество групп: 9

Из них 5 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста №1 «Земляничка» - 1,5 - 2 года

группа раннего возраста №2 «Звездочка» - 1,5 - 2 года

2 младшая группа №1 «Родничок» 3 – 4 года

2 младшая группа №2 «Светлячок» 3 – 4 года

средняя группа «Солнышко» 4 – 5 лет

1 группа компенсирующей направленности:

1 подготовительная группа «Колобок» 5 – 7 лет

3 группы комбинированной направленности:

1 старшая группа «Колокольчик» 5-6 лет

2 старшая группа «Радуга» 5-6 лет

1 подготовительная группа «Сказка» 6 – 7 лет

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей – инвалидов МДДИ организовано обучение на дому.

Количество воспитанников, обучающихся на дому на начало учебного года: 16

Количество воспитанников, обучающихся на дому на конец учебного года: 16

1 воспитанник обучение не прошел по состоянию здоровья.

Так же для детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей – инвалидов МДДИ в МБДОУ организована группа кратковременного пребывания (посещают с 07.09.2018г. 6 воспитанников).

Контингент воспитанников

	Структура групп / наполняемость
--	---------------------------------

Общее количество воспитанников (лицензионный норматив / фактически)	1 гр. ран. возр.	2 гр. ран. возр.	2мл.группа №1	2 мл. группа №2	1 ср. группа	1 ст. группа (комбинированной направленности)	2ст. группа (комбинированной направленности)	1 подг.группа (комбинированной направленности)	2 подг.группа (компенсирующей направленности)
176 /219	20/25	20/27	30/26	30/25	30/25	12 /27	12/ 27	12/ 25	10/ 12

Численность воспитанников на одного педагогического работника составило на 01.09.2018г. – **8,3**, на 31.05.2019г. – **10,4**

Сведения о выпускниках

В 2018 – 2019 учебном году в школу выпущено 32 воспитанника. Из них в МБОУ «СОШ №2» поступает 31 воспитанник, в МБОУ СОШ №1» – 1 воспитанник.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы», разработанной в соответствии ФГОС-2015г.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе основной образовательной программы ДО и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа составлена на основе основной образовательной программы ДО и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева; «Программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Вместе с тем педагоги детского сада для реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса внедряют следующие программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы»; дополнительная общеразвивающая программа «Я поведу тебя в музей, в мини – музей».

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей – инвалидов, обучающихся на дому, в ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствие: «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.

Раздел 2. Охрана жизни и здоровья воспитанников

• Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество воспитанников/ %)		
	2016-2017гг.	2017 – 2018гг.	2018-2019гг.

1 группа	149/63,4%	118/54%	135/61,6%
2 группа	83/35,3%	100/45%	79/36%
3 группа	2/0,9%	1/0,5%	4/1,9%
4 группа	1/0,4%	-	-
5 группа	-	1/0,5%	1/0,5%

Таким образом, видим, что по сравнению с прошлым годом отмечается увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 7,6%, что частично объясняется увеличением вновь прибывших воспитанников с 1 группой здоровья, и эффективностью проводимых в ДОУ оздоровительных мероприятий. Отмечается увеличение количества детей с 3 группой здоровья на 1,4%, за счет увеличения количества воспитанников с ВПС. Без изменений остается количество детей с 5 группой здоровья, данный ребенок – инвалид (ДЦП) имеет освобождение от занятий физической культурой.

- **Медицинская группа для занятий физической культурой**

Физкультурные группы	Учебный год (количество воспитанников/ %)		
	2016-2017гг.	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
основная	228/97%	214/97%	213/97,2%
специальная	3/1,3%	1/0,5%	2/0,9%
подготовительная	4/1,7%	4/2%	3/1,4%
освобожден	-	1/0,5%	1/0,5%

Таким образом, можно отметить, достаточно стабильный показатель воспитанников с основной физкультурной группой по сравнению с прошлым годом (незначительное снижение на 0,2%). Отмечается увеличение количества воспитанников со специальной группой на 0,4%, что связано с увеличением количества воспитанников с ДЦП. Уменьшилось количество детей с подготовительной группой здоровья на 0,6%, что связано с уменьшением количества воспитанников с ГЭБ.

Планы: Продолжить работу по обеспечению доступной среды для воспитанников ОВЗ.

Статистика заболеваемости и случаев травматизма

Учебный год	Всего не болевших воспитанников (количество/%)	Индекс здоровья			Хронические заболевания (количество/ %)	Травмы (количество/ %)
		городской	областной	д/с		
2016-2017	121/53%	-	-	53	-	3/1,2%
2017-2018	183/83,1%	-	-	74	-	2/0,9%
2018 – 2019	166/76%	-	-	76	-	4/1,9%

По сравнению с прошлым годом отмечается увеличение количества не болевших воспитанников на 7,1%. Увеличилось количество травм воспитанников на 1%. Индекс здоровья повысился на 2%.

Планы: Усилить контроль за организацией и соблюдением мер безопасности на прогулках, с целью недопущения травматизма воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2016-2017			2017 - 2018			2018 – 2019		
		всего	ранний возраст	дошк. возраст	всего	ранний возраст	дошк. возраст	всего	ранний возраст	дошк.
1.	Среднесписочный состав	235	44	191	220	41	179	219	52	167

2.	Число пропусков детодней по болезни	1200	583	617	433	202	231	522	354	168
3.	Число пропусков на одного ребёнка по болезни	53	15	3,3	1,9	4,9	1,3	2,39	6,81	1,01
4.	Количество случаев заболевания	149	41	108	52	24	28	53	36	17
5.	Кол-во часто и длительно болеющих воспит.	12	10	2	5	-	5	7	6	1

Таким образом, отмечается увеличение числа пропусков воспитанников раннего возраста по болезни на 152, что частично объясняется увеличением списочного состава вновь прибывших воспитанников по сравнению с прошлым годом с 41 до 52. Имеется положительная динамика показателей у групп дошкольного возраста, число пропусков снизилось на 63. Увеличилось количество часто и длительно болеющих воспитанников раннего возраста на 2,7%, что так же частично связано с увеличением списочного состава вновь прибывших воспитанников. Количество часто и длительно болеющих воспитанников дошкольного возраста снизилось на 1,8%.

Для снижения заболеваемости воспитанников в течение года проводилась профилактическая работа: воздушное закаливание, точечный массаж, сухое растирание, витаминизация блюд, полоскание зева морской солью.

Планы: Продолжить профилактическую работу с воспитателями и семьями по оздоровлению часто и длительно болеющих воспитанников.

- Динамика состояния здоровья воспитанников***
(здоровая диспансеризация)

Год	Кол-во здор. детей	Заболевания сердца	Кариес зубов	Ожирение	Наруш. осанки	Анемия	Неврологич.. заб	Грыжи	Фимоз	Наруш. зрения	Врожд. аномалии	ЧДБ	Забол. ЛОР орган
2016-2017	149/65 %	7/3%	12/5,1%	1/0,4 %	2/0,9%	5/2,2%	19/8,3%	3/1,3%	5/2,2 %	7/3%	-	12/5,3 %	24/10,5 %
2017-2018	118/54 %	5/2%	27/12%	6/3%	4/2%	10/4,5%	10/4,5%	7/3%	7/3%	8/4%	8/4%	5/2%	19/9%
2018-2019	128/58, 4%	6/2,7%	20/9,1%	2/0,9 %	4/1,9%	1/0,5%	22/10%	4/1,9%	6/2,7 %	2/0,9 %	6/2,7 %	7/3,1 %	11/5%

Можно отметить, что в сравнении с прошлым годом увеличилось количество здоровых детей по итогам здоровой диспансеризации на 4,4%, за счет снижения количества воспитанников с кариесом на 3,3%, с ожирением на 2,1%, с анемией на 4 %, с грыжей на 1,9%, с фимозом на 0,3%, с врожденными аномалиями на 1,3%, с заболеваниями ЛОР - органов на 4%. Однако, увеличилось количество детей с неврологическими заболеваниями на 5,5%, с ЧДБ на 1,1%, часть детей не дообследована на предмет хронических заболеваний.

Планы: Необходимо продолжать профилактическую работу среди родителей о необходимости диспансеризации.

- Группы раннего возраста:***

Среднесписочный состав воспитанников раннего возраста 52
Адаптационный период прошли 39 воспитанников.

На конец учебного года вновь прибыл 1 ребенок, в данный момент проходит адаптацию, 12 детей посещают детский сад с прошлого года.

Анализ адаптационного периода:

Учебный год	Характер адаптации			
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая	крайне тяжёлая
2016-2017	27/67,5%	13/32,5%	-	-
2017-2018	34/83%	7/17%	-	-
2018-2019	30/77%	9/23%	-	-

Таким образом, можно отметить, отсутствие воспитанников с тяжелой и крайне тяжелой степенью адаптации. Основные причины протекания адаптации в средней степени воспитатели отмечают: частые заболевания, гиперопека родителей, неподготовленность к режиму и питанию в ДОУ, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований у родителей в воспитании ребенка. Анализ анкет «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад», а также индивидуальные беседы с родителями, позволили отметить, что большая часть воспитанников были подготовлены к поступлению в ДОУ. Результаты анкетирования 2-х групп:

Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад» (38 родителей прошли анкетирование)

- ▶ Готов – 8/21%
- ▶ Условно готов – 25/66%
- ▶ Не готов – 5/13%

Для смягчения адаптационного периода воспитателями использовались различные формы работы: игры на сближение, элементы телесной терапии, изучались медицинские карты, заполнялись листы наблюдения, с родителями проводилось психологическое просвещение: «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Как родители могут помочь ребенку в период адаптации к условиям детского сада».

Оценка нервно психического развития детей

Группа развития	Начало года 41 ребенок	Конец года 52 детей
Первая группа развития	4/10%	12/23%
Вторая группа развития	29/71%	31/60%
Третья группа развития	8/19%	8/15% (1 ребенок не обследован 2%)

К концу учебного года увеличилось количество детей первой группы развития на 13% (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка), частично это объясняется увеличением списочного состава вновь прибывших воспитанников, а так же за счет перехода воспитанников из 2 группы развития. Количество детей второй группы развития так же изменилось в процентном отношении на 11%– (дети с задержкой развития на 1 эпикризисный срок), так как изменился списочный состав, а так же за счет перехода воспитанников в первую группу развития. Количество детей третьей группы осталось прежним (дети с задержкой развития на 2 эпикризисных срока 2 степень – отставание на 3-4 линии). Дети 3 группы развития имеют задержку в сенсорном развитии, задержку активной речи. У всех этих детей на конец учебного года наблюдается улучшение, как в сенсорном, так и в речевом развитии. 1 воспитанник не обследован, так как в данный момент проходит адаптацию.

Планы: Продолжить работу по внедрению разнообразных форм и методов для смягчения адаптационного периода воспитанников раннего возраста.

- ***Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка***

Организация питания в МБДОУ осуществляется заведующей совместно с Муниципальным бюджетным учреждением «Комбинат питания Мысковского городского округа».

Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет

заведующий и старшая медсестра детского сада. На основании 10 дневного меню, утвержденного с заведующим детского сада, прием пищи происходит 5 раз в день.

Организация питания отвечает следующим требованиям:

- *Санитарно – гигиенические:* соблюдение правил хранения продуктов питания, их приготовление и выдачей, соблюдение требований к мытью посуды и содержание пищеблока.
- *Нормативный:* выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с инструктивными документами, регламентирующих выход готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.
- *Оздоровительный:* введение в меню кисломолочных продуктов, на второй завтрак соки. Обогащение меню фруктами, овощами.
- *Психологический:* комфортное условие приема пищи.

Оборудование и документация пищеблока соответствует всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наименование пищевого продукта	Норма на 1 ребёнка в день (г, мл, брутто)	Фактически на 1 ребёнка в день (г, мл, брутто)	% выполнения	Норма на 1 ребёнка в день (г, мл, брутто)	Фактически на 1 ребёнка в день (г, мл, брутто)	% выполнения
	1 до 3-лет			3 до 7-лет		
Молоко с м.д.ж. 2,5-3,2%, в т.ч. кисломолочные продукты с м.д.ж. 2,5-3,2%	390	375	96%	450	392,68	87%
Творог, творожные изделия детского питания с м.д.ж. не более 9% и кислотностью не более 150° Т	30	33	110%	40	34,61	86%
Сметана с м. д. ж. не более 15%	9	7,26	80%	11	8,42	76%
Сыр неострых сортов твердый и мягкий	4,3	5,13	119%	6,4	6,31	98%
Мясо (говядина 1 кат. бескост./говядина 1 кат. на костях)	55/68	45,55	82%	60,5/75	54,41	89%
Птица (куры 1 кат. потр./цыплята-бройлеры 1 кат. потр./индейка 1 кат. потр.)	23/23/22	18,17	79%	27/27/26	18,91	70%
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое	34	29,14	85%	39	30,57	78%
Яйцо куриное диетическое	22,5	22,21	98%	27г	23,75	87%
Картофель: с 01.09.по 31.10 с 31.10. по 31.12 с 31.12. по 28.02. с 29.02 по 01.09	160 172 185 200	176,28	98%	187 200 215 234	185,17	88%
Овощи, зелень	256	189,6	74%	325	215,85	66%
Фрукты (плоды) свежие	108	85,11	78%	114	81,89	71%
Фрукты (плоды) сухие	9	5,61	62%	11	9,79	89%
Соки фруктовые (овощные)	100	85,71	85%	100	93,46	93%
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	43,68	109%	50	50	100%
Хлеб пшеничный или зерновой	60	59,78	99%	80	69	86%
Крупы (злаки), бобовые	30	33,91	113%	43	39	90%
Макаронные изделия группа А	8	9	112%	12	10,90	90%
Мука пшеничная хлебопекарная	25	21,93	87%	29	20,58	70%
Мука картофельная	2	1,08	54%	3	1,71	57%
Масло коровье сладкосливочное	18	16,4	91%	21	18,18	86%
Масло растительное	9	8,43	93%	11	11	100%
Кондитерские	7	10,85	155%	20	15,91	79%
Сахар	37	38,76	104%	47	44,3	94%
Соль пищевая поваренная	4	4,15	103%	6	6	100%
Чай	0,5	0,6	120%	0,6	0,81	135%
Кофе	1	0,31	31%	1,2	0,48	40%
Какао	0,5	0,49	98%	0,6	0,5	83%
Дрожжи	0,4	0,29	72%	0,5	0,34	68%

Данные таблицы показывают, что выполнение натуральных норм питания по основным продуктам (молоко, творог, сыр, сметана, мясо, птица, рыба, масло, картофель, овощи) – составляет 86%

Причинами недовыполнения натуральных норм на 14% являются:

- сбой поставки продуктов;
- 10-е меню требует доработки.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- Старшей медицинской сестре совместно с заведующим пересмотреть 10-е меню, включив большее количество либо больший объем блюд, в составе которых присутствуют продукты которые систематически не выполняются.

- Кладовщику совместно со старшей медицинской сестрой пересмотреть заявки на продукты питания с учетом 10-и дневного меню и 2-х недельного запаса продуктов складе.

- **Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с годовым планом работы систематически и регулярно: система закаливания (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, динамические паузы и т.д.), двигательная активность в режиме дня, рациональное питание и др. В течение года проводились следующие мероприятия:

- Спортивное развлечение «Огурчики – помидорчики»
- Спортивное развлечение «Ленивая девочка»
- Досуг «Снежок мой дружок»
- Спортивный досуг с элементами ОБЖ «Быть здоровым хорошо»
- Спортивный досуг «Как нам весело зимой»
- Зимнее спортивное развлекательное шоу «Расписные валенки»
- Спортивное развлечение «Богатырская наша сила»
- Спортивное развлечение «К нам пришла весна»
- Спортивный досуг «Спортивная поляна» (в рамках Дня здоровья)
- Спортивные соревнования «Навстречу лету»

Заболеваемость за учебный год снизилась, уровень заболеваемости не высокий.

Планы: На следующий год намечено продолжение работы по повышению эффективности оздоровительной работы.

Раздел 3. Качество воспитания и образования.

Предметно – пространственная среда

Предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО, с основной образовательной программой дошкольного образования. Мебель подобрана в соответствии с СанПиНом по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Помещения и центры развития	2018-2019г.
Групповые помещения	10
Кабинеты	3
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Детский краеведческий мини -музей детского сада	1
Центры спортивных игр	10
Центры природы в группах	10
Театральные центры в группах	10
Книжные центры	10
Центры по ИЗО деятельности	10
Центры безопасности	10

Спортивная площадка	1
Участки для прогулок	10

Воспитатели организуют развивающую предметно – пространственную среду в групповом помещении содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для:

Линия развития	Наполняемость
Оздоровления и физического развития детей	Оборудование Физкультурный зал: лыжи, мячи, гантели, скамейки, гимнастические стенки, обручи, тренажеры, дуги, сетка для игры в волейбол, батут, маты, самокаты, массажные дорожки, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия. Спортивная площадка: беговая дорожка, гимнастическая лесенка, яма с песком для прыжков, бумы. Групповое помещение: Атрибуты, спортивный инвентарь, нестандартное оборудование для спортивных, подвижных, малоподвижных, народных, хороводных игр и самостоятельной деятельности детей и т. д.
Познавательного развития	Мифы, легенды, сказки разных народов, иллюстрации (времена года, домашние и дикие животные, виды транспорта, о труде человека, о искусстве и прочее), демонстрационный и раздаточный материал, план, схематические наглядные и объемные модели, пиктограммы, коллекции, алгоритмы – подсказки, развивающие игры, глобус, карты, набор для детского экспериментирования, энциклопедическая литература, макеты, атрибуты, костюмы, уменьшенные копии утвари коренных жителей и военной техники и т.д.
Социально-коммуникативно го развития	Мягкая мебель, уголок релаксации и уединения, магнитофон, аудиотека, игрушки для творческого самовыражения детей, центр «Песка и воды» (группа раннего возраста), Атрибуты к отобразительным и сюжетно – ролевым играм, развивающие и дидактические игры, фотовернисаж «народные традиции», государственная символика мирилочка, фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Мои друзья», «Любимая игрушка», пиктограмма «Правила поведения», алгоритм - подсказка «Выбор деятельности», «Я, ты, мы» и т.д.
Художественно-эстетического развития детей	Музыкальный зал: пианино, видео-аудиотека, магнитофон. Творческая гостиная: костюмерная, гримерная, ширма, декорации. Театры: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, «БИ-БА-БО», театр «Живой руки», «Тантоморески», конусный. Художественное творчество: алгоритмы рисования и лепки предметов народно – прикладного искусства, иллюстративный материал по временам года, бросовый и природный материал, материал для выполнения работ с использованием нетрадиционных техник.

Организация жизненного пространства в групповых помещениях создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности воспитанников: В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме, для совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами. Для самостоятельной деятельности детей, создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками, для свободного упражнения в способах действия и умениях, индивидуальным замыслом и реализации собственных задач.

Материалы динамичны, вариативны, обеспечивающие занятость воспитанников с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- наполняемость оборудования кабинетов и групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение игрового оборудования, пособий, дидактического и наглядного материала;
- наполняемость музыкальных, театральных, книжных и изо центров в группах современными средствами и материалами;
- дизайн помещений детского сада периодически обновляется с учетом интересов детей и их потребностей;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и кабинетах, сменяемость в течение учебного года;
- эстетичность окружающей ребенка среды.

В сентябре 2018 г. прошел смотр-конкурс «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ». По результатам смотра – конкурса победителями стали в группах младшего возраста: 2 средняя группа «Солнышко», воспитатели: Бояринова М.Ю., Цыганкова Н.И., 2 группа раннего возраста «Звездочка», воспитатели: Стулиева А.Ю., Кухаренко Н.П., 2 младшая группа №1 «Родничок», воспитатели: Трубицына Л.Н., Полякова Е.В.

В группах старшего возраста: 1 подготовительная группа «Сказка», воспитатели: Пирогова М.М., Кайгородова О.Е., 2 подготовительная группа «Колобок», воспитатели: Храброва Н.Д., Думановская И.В., 1 старшая группа «Колокольчик», воспитатели: Абрамова И.С., Хлыбова Т.А. Победители отмечены дипломами.

Планы: Продолжать оснащение участков современным оборудованием для прогулок детей, оснащение групповых помещений регулируемой мебелью.

Реализация годовых задач

На 2018-2019 учебный год были определены следующие задачи:

- Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной деятельности через организацию детского экспериментирования.
- Создавать условия, способствующие реализации оо «Познавательное развитие» посредством познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создавать условия для роста профессионального уровня педагогов по вопросу организации познавательно – исследовательской деятельности с воспитанниками.

Решение поставленных задачи проходило в реализации различных направлений. В декабре прошел тематический контроль «Эффективность реализации проектно – исследовательской деятельности в ДОУ». Целью проверки был анализ эффективности проводимой работы по реализации познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ». Структура контроля включала: анкетирование педагогов, анализ календарного планирования работы с воспитанниками, анализ форм работы с семьями воспитанников и форм подачи материала. В ходе проверки была отмечено, что воспитатели всех возрастных групп в целом владеют исследовательскими умениями, однако некоторые компоненты (умение определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, умение прогнозировать средства и методы исследования и т.д.) вызывают трудности у отдельных педагогов (Бердникова Л.В., Абрамова И.С., Сыркашева Н.С., Старкова И.В., Друзина Н.А.). При планировании воспитатели всех возрастных групп отражают работу по познавательно – исследовательскому

развитию детей в организованной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно – исследовательской деятельности. Однако, не все владеют соответствующей терминологией и приемами (Кухаренко Н.П., Стулиева А.Ю., Бердникова Л.В., Друзина Н.А., Сыркашева Н.С.). Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы познавательно – исследовательской деятельности, проектная деятельность прослеживается в планах нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют работу с родителями по данной теме.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно – исследовательской деятельности детей педагоги уделяют недостаточное внимание. Воспитатели при организации проектной деятельности слабо привлекают родителей на всех этапах проекта.

По итогам проверки был организован тематический педагогический совет: «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как условие успешной реализации ФГОС ДО». Наибольшего внимания заслуживает практическая часть, решение педагогических ситуаций по организации проектной деятельности с воспитанниками.

В январе прошел тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и экспериментальной деятельности». Целью проверки был анализ состояния работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности. Структура тематического контроля включала: анкетирование родителей, анализ РППС, анализ совместной исследовательской деятельности с воспитанниками. Таким образом, было выявлено, что в следующих группах: средняя «Солнышко», 1 подготовительная «Сказка», 2 подготовительная компенсирующей направленности «Колобок», 2 группа раннего возраста «Звездочка», следующими воспитателями: Цыганковой Н.И., Бояриновой М.Ю., Пироговой М.М., Кайгородовой О.Е., Храбровой Н.Д., Думановской И.В., Кухаренко Н.П., Стулиевой А.Ю. созданы необходимые условия для реализации познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности воспитанников. Однако, так же было выявлено, что в группах: 2 старшая «Радуга», 2 младшая №2 «Светлячок», воспитатели: Тройницына Л.И., Епишкина М.С., Друзина Н.А., Старкова И.В., отсутствуют необходимые условия для развития у воспитанников моделирующей способности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. В 1 группе раннего возраста «Земляничка» (воспитатели: Ларина А.Н., Шумилова А.В.) расположение центра познавательно – исследовательской деятельности не соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, оформлен без учета возрастных особенностей и возможностей воспитанников. В группах: 1 и 2 старшая группы «Колокольчик», Радуга», (воспитатели: Абрамова И.С., Хлыбова Т.А., Старкова И.В., Друзина Н.А.) не ведутся дневники наблюдений, журналы, протоколы для зарисовки результатов экспериментальной деятельности с воспитанниками, отсутствует стимулирующий компонент, для моделирования проблемных ситуаций. Во 2 младшей группе №1 «Родничок» (воспитатели: Полякова Е.В., Трубицына Л.Н.) дневники наблюдений ведутся без учета возрастных особенностей и возможностей воспитанников, не используются условные символы и обозначения. Во 2 подготовительной группе «Колобок» (воспитатели: Думановская И.В., Храброва Н.Д.) отсутствует система в фиксации результатов экспериментальной деятельности, наблюдений, не используются условные символы и обозначения. Отсутствует стимулирующий компонент, для моделирования проблемных ситуаций.

В феврале по итогам тематической проверки эффективно прошел педагогический совет: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». В рамках педагогического совета свой опыт работы представили следующие педагоги: Цыганкова Н.И., Пирогова М.М., Думановская И.В. Цыганкова Н.И. познакомила коллег с различными способами фиксации наблюдений, опытов. Пирогова М.М. поделилась опытом по использованию стимулирующего компонента при моделировании проблемных ситуаций во время организации познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками. Думановская И.В. представила опыт работы по формированию познавательного интереса и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.

В учебном году успешно продолжала формироваться у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте, как условие обеспечения качества образования. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, в течение года педагоги (Бояринова М.М., Епишкина М.С., Кухаренко Н.П.) представляли свой опыт работы по использованию ИКТ, как в рамках работы муниципальных методических объединений, так и в конкурсе ИТ – педагог Кузбасса.

Регулярно обновляется сайт детского сада. Педагоги Ларина А.Н., Пирогова М.М., активно занимаются работой сайта, инициативно и ответственно следят за сменой информации. Постоянно ведется работа с очередностью детей, АИС. Пирогова М.М., Думановская И.В. являются блогерами международного образовательного портала blogspot.ru, делятся педагогическим опытом, как с родителями, так и с коллегами. О результативности проводимой работы можно судить по творческим достижениям педагогов. (см. таблицу).

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала методическая работа, где постоянно активизировалась и мотивировалась деятельность педагогов в различных мероприятиях по самообразованию, прохождению аттестации, муниципальные и областные конкурсы профессионального мастерства: «Областной конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательной организации», «Лучший образовательный сайт», «ИТ – педагог» и т.д. О повышении уровня профессиональной компетентности можно судить по заявлениям на аттестацию. (см. таблицу Сведения о прохождении аттестации).

Традиционные муниципальные творческие конкурсы «Маленький художник», «Юный техник», «Альтернативная ель» способствуют не только развитию воспитанников, но также творческому личностному росту воспитателей, дают возможность реализовать свои педагогические способности. Участие в данных конкурсах приняли 30% педагогов ДОУ. Профессиональный рост воспитателей происходил во время активной работы на муниципальных методических объединениях, базовых площадок в которых участвовали периодически 39% педагогов.

Также велась активная работа с воспитателями индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и (или) детей – инвалидов. В сентябре организована консультация «Оформление документации индивидуального обучения на дому детей – инвалидов», в марте консультация «Индивидуальные особенности развития детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени».

Систематические родительские собрания в группах, встречи с интересными людьми, мастер – классы в рамках дня открытых дверей не только способствовали повышению образовательного уровня родителей, но и позволили заинтересовать их деятельностью детского сада в воспитании и развитии детей. Большинство конкурсов в детском саду проводились при активном участии родителей. Особенно интересными и яркими были как для воспитанников, так и для их родителей смотры-конкурсы «Маленький художник», «Юный техник», «Альтернативная ель» и т.д. (см. таблицу).

Большую помощь оказывали родители при создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, особенно в группах раннего возраста, в ремонте групп, благоустройству территории.

Таким образом, поставленные на учебный год задачи были реализованы в полном объеме, на следующий учебный год планируется продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, через разнообразные нетрадиционные формы методической работы в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности (Обследование и анализ данных провела педагог-психолог: Девяткина Е.В.)

Обследование проводилось в октябре 2018 и апреле 2019 года.

Обследовано осенью 21 воспитанник, весной 26 воспитанников.

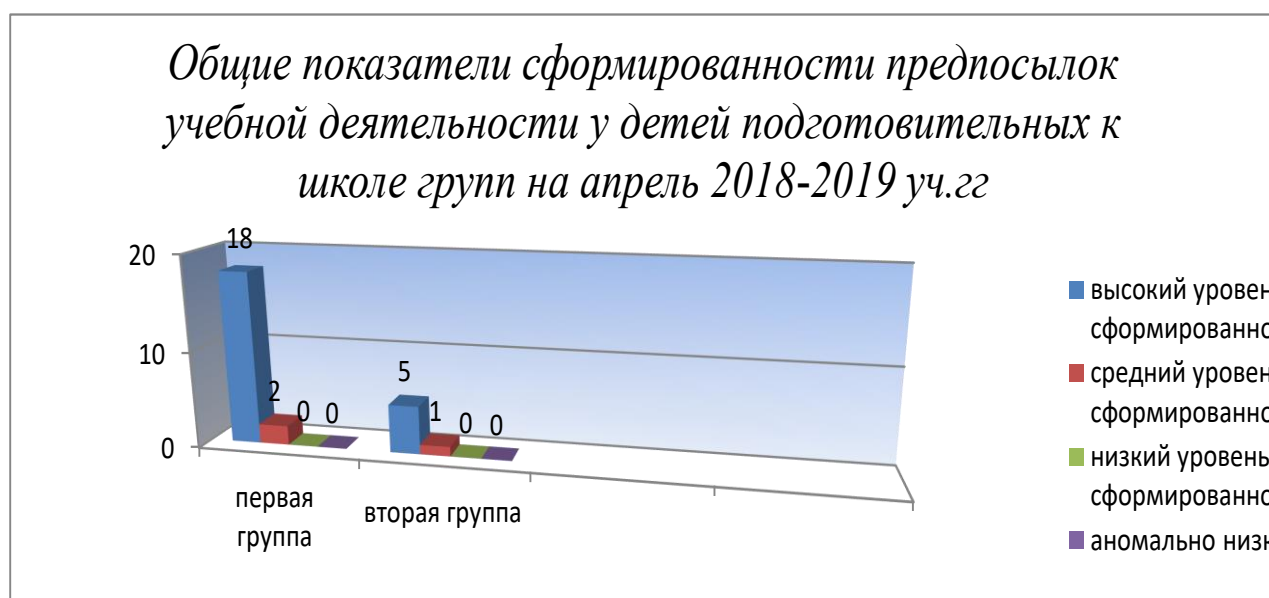
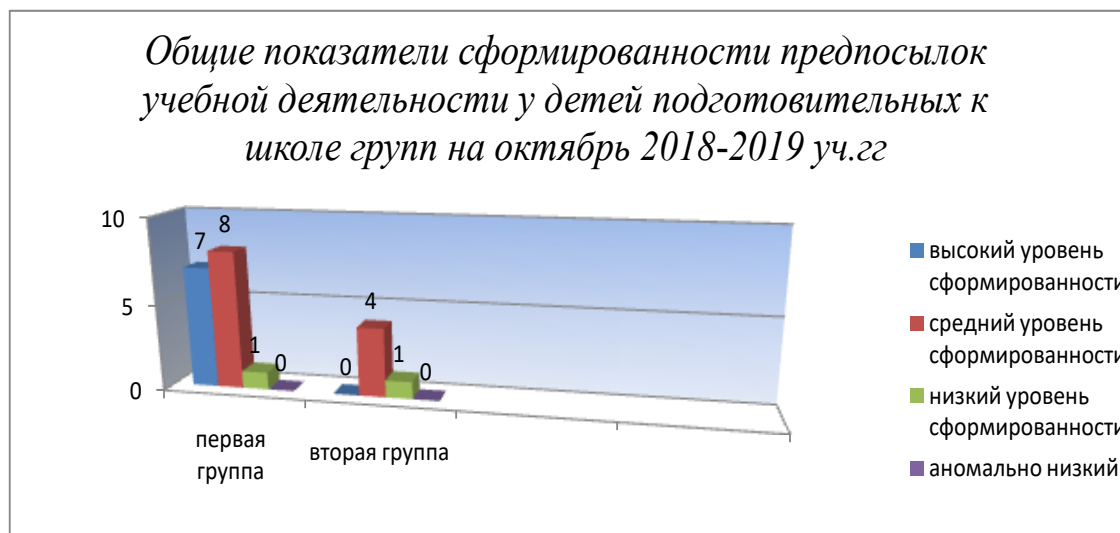
Форма обследования: групповая

Для диагностики предпосылок учебной деятельности использовался комплекс методик, состоящий из диагностики умения:

- ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",

- ориентироваться на образец - методика "Домик",
- действовать по правилу - методика "Графический диктант",
- определения сформированности ориентироваться на систему требований – методика "Рисование по точкам",
- классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию- методика «Раскрашивание фигур»,
- переключаться с одного найденного решения на поиск другого - методика «Заселение дома»;
- договориться между собой, умение работать в паре - методика «Рукавички».

Результаты диагностики сформированности навыков учебной деятельности на конец учебного года



1 группа воспитанников (комбинированной направленности) «Сказка»

	начало года	конец года
Всего воспитанников	- 25, обследовано 16	- 25, обследовано 20
С высоким уровнем	- 7 (43,75%)	- 18 (90%)
Со средним	- 8 (50%)	- 2 (10%)
С низким	- 1(6,25%)	- 0
С аномально низким	- 0	- 0

2 группа воспитанников (компенсирующей направленности) «Колобок»

	начало года	конец года
Всего воспитанников	- 7, обследовано 5	-7, обследовано 6
С высоким уровнем	- 0	- 5 (83,3%)
Со средним	- 4 (80%%)	- 1 (16,7%)
С низким	- 1(20%)	- 0
С аномально низким	- 0	- 0

При сравнении двух диаграмм, отмечается значительное улучшение показателей сформированности предпосылок учебной деятельности.

Высокий уровень в первой группе вырос и составил 18 детей (90%) против 7 (43.75%) в октябре 2018 г. Во второй группе 5 (83.3%) против 0. Средний уровень снизился за счет увеличения высокого и понижения низкого: в первой группе 2 (10%) апрель 2019 г. против 8 (50%) на октябрь 2018 г; во второй 1 (16.7%) на апрель 2019 г. – 4 (80%) октябрь 2019 г. Положительные результаты выявлены у 26 детей в двух группах (100%) дошкольников. Отрицательные показатели по двум группам не выявлены.

Из этого можно сделать вывод, что в обеих подготовительных группах были созданы оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития детей и подготовки к успешному обучению в школе. Прогнозируемые результаты на начало учебного года подтвердились.

• **Сравнительный анализ сформированности навыков учебной деятельности:**

Учебный год	Сформированность навыков учебной деятельности воспит. (педагог-психолог)			Результаты диагностики адаптации первоклассников воспит. (школьный психолог)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2016 -2017	15/40,5%	19/51,4%	3/8,1%	34/79%	6/14%	3/7%
2017-2018	36/64,2%	16/28,5%	4/7,1%	58/94%	-	4/6%
2018-2019	23/88,4%	3/11,6%	-			

Результаты адаптации первоклассников МБОУ «СОШ№2», бывших выпускников, представлены школьным психологом МБОУ СОШ №2 – Реутовой Н.В. 4 выпускника обучаются в других школах г.Мыски. 1 в МБОУ «СОШ№12», 3 в МБОУ «СОШ№1». Анализ сформированности навыков учебной деятельности воспитанников проводила психолог Девяткина Е.В.

Из полученных данных мы видим, что, в целом навыки учебной деятельности в 2 группах сформированы у 88,4% воспитанников, что говорит об эффективности реализации программных задач и является предпосылками успешной адаптации воспитанников к школе. Результаты адаптации первоклассников так же свидетельствуют об эффективности проводимой работы. На конец года только 4 школьника с низкой степенью адаптации.

Планы: Педагогам подготовительных к школе групп продолжать реализацию индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы.

Раздел 4. Методическая работа с кадрами

• **Состав и квалификация педагогических кадров**

	2016-2017гг.		2017-2018гг.		2018-2019гг.	
	всего	%	всего	%	всего	%

Образование:						
- высшее	6	25%	6	25%	8	35%
- незаконченное высшее	3	12,5 %	5	21%	3	13%
-среднее профессиональное	15	62,5%	13	54%	12	52%
- другое	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационную категорию:						
- высшая	8	33,3%	8	33%	9	39%
- первая	10	41,7%	11	46%	11	48%
всего:	18	75%	19	79%	20	87%
Стаж работы:						
1-5 лет	7	29,2%	3	12,5%	2	9%
5-10 лет	5	20,8%	6	25%	6	26%
10-20 лет	6	25%	9	37,5%	9	39%
свыше 20 лет	6	25%	6	25%	6	26%
Имеют звания, награды:						
- почётный работник общего образования	4	16,6%	4	16,6%	3	13%
- медаль	1	4,2%	2	8,3%	3	13%

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на 8%, так как в течение учебного года аттестовались 6 педагогов. 2 педагога (Ларина А.Н., Стародумова Т.И.) на высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию (Цыганкова Н.И.), 3 педагога (Абрамова И.С., Епишкина М.С., Кайгородова О.Е.) на первую квалификационную категорию. 1 педагог (Шумилова А.В.) подал заявление на аттестацию, на высшую квалификационную категорию.

1 педагог в 2018 году получил высшее образование в НФИ КемГУ (Кайгородова О.Е.), 1 педагог с высшим образованием (Думановская И.В.) вышел из декретного отпуска, чем объясняется увеличение на 10% количества педагогов с высшим образованием. 3 педагога (Бояринова М.Ю., Епишкина М.С., Стулиева А.Ю.) продолжают обучение в НФИ КемГУ.

Увеличилось количество педагогов, имеющих награды на 4,7%, так как 1 педагог (Шумилова А.В.) в 2019 году награжден медалью «За достойное воспитание детей». Уменьшилось количество педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования» на 3,6%, так как 1 педагог (Нехаева Т.Н.) в 2018 году закончил свою трудовую деятельность.

Сведения о повышении квалификации

Учебный год	Формы повышения квалификации (количество/ %)			
	Курсы КРИПК и ПРО и АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Семинары	Городские методические объединения	Другое:
2016-2017гг.	6/25%	-	21/87,5%	1/4,1% переподготовка по специальности «Дошкольное образование»
2017 – 2018гг.	9/37,5%	-	23/95,8%	-

2018-2019гг.	7/30%	-	22/96%	1/4 % переподготовка по специальности «Дошкольное образование (учитель – дефектолог)»
--------------	-------	---	--------	--

В течение года 7 педагогов прошли курсовую подготовку: 5 в КРИПК и ПРО, 1 в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». 1 в АНО ДПО «ОЦ Каменный город». 1 педагог (Матвеева Е.В.) прошел переподготовку по специальности «Дошкольное образование (учитель – дефектолог)», для работы с детьми – инвалидами группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности.

Активно принимали участие педагоги в работе городских методических объединений и муниципальных базовых площадках, делились передовым педагогическим опытом – Ларина А.Н., Бояринова М.Ю., Цыганкова Н.И., Пирогова М.М., Епишкина М.С., Кухаренко Н.П., Стулиева А.Ю., Думановская И.В., Храброва Н.Д.

Планы: Продолжить работу с молодыми педагогами Думановской И.В., Лариной А.Н., Бояриновой М.Ю. с целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках муниципальных методических объединений, базовых площадках, конкурсного движения. На следующий год запланирована аттестация 1 педагога (Хлыбова Т.А.) на высшую квалификационную категорию.

- Творческие достижения педагогов и воспитанников**

Мероприятие	Тема	Участники	Результат
2018-2019			
Конкурсы на региональном уровне			
Областной конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций	Комплектование фондов	Воспитатель: Цыганкова Н.И.	3 место в номинации «Комплектование фондов»
Конкурсы на Муниципальном уровне			
Муниципальный конкурс «Юный техник - 2018»	Единый день технического творчества	Воспитанники: Сабанцева Анисья Руководители: Думановская И.В., Храброва Н.Д. Резанова Алина Руководители: Думановская И.В., Храброва Н.Д. Семья: Беляковой Вики Лихтенвальд Глеба Полторадневой Лидии Воспитатели: Думановская И.В., Храброва Н.Д.	1 местовноминации «Космическая техника» 3 место в номинации «Робототехника» 2 место в номинации «Автомобильная техника» 1 место в номинации «Военная техника и вооружение» 2 место в номинации «Военная техника и вооружение» 1 место в номинации «Чудеса науки и

			техники: фантазийная модель транспорта»
Муниципальный конкурс «Развивающая предметно – пространственная среда в группах раннего возраста»		Воспитатели: Ларина А.Н. Шумилова А.В. Кухаренко Н.П. Стулиева А.Ю.	Победа в номинации «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого»
Пгородской конкурс чтецов стихотворений патриотической направленности «Мы – россияне!»		Воспитанники: Темникова София Полтораднева Лидия Оркина Катя	Участие
Муниципальный конкурс «Альтернативная ель»		Абрамова И.С. Друзина Н.А. Тройницына Л.И.	1 место в номинации «Новогодняя композиция» 2 место в номинации «Новогодняя композиция» 2 место в номинации «Новогодний подарок»
Муниципальный смотр-конкурс «Маленький художник»		Коллектив Воспитанники: Номинация «Персональная выставка» Сабанцева А. Толстякова Анна Семья Номинация «Персональная выставка» Педагоги: Номинация «Проект – Наши любимые сказки» Цыганкова Н.И. Абрамова И.С. Хлыбова Т.А.	2 место победа в номинации победа в номинации
Муниципальный конкурс чтецов «К подвигу героев сердцем прикоснись»	Посвященный 300-летию Кузбасса и 30 –й годовщине вывода войск из Афганистана	Воспитанники: Темникова Софья Полтораднева Лидия	Благодарственное письмо «За участие»
Муниципальный этап конкурса «Лучший образовательный сайт» «Кузбасское БлогоОбразование» «ИТ - педагог»		Воспитатели Думановская И.В. Пирогова М.М.	участие 1 место в номинации «Индивидуальные блоги»

		Кухаренко Н.П. Епишкина М.С.	участие
Городской конкурс чтецов к 300-летию Кузбасса среди воспитанников детских садов «Тебе посвящаю Кузбасс!»		Воспитанники: Толстякова Анна Оркина Катя	участие «Специальный приз жюри
Муниципальный этап областного (заочного) конкурса детских рисунков «Я маленький Кузбассовец»	300 – ление Кузбасса	Воспитанники: Толстякова Анна Лощакова Мария	Номинация «Я – маленький Кузбассовец» участие

Таким образом, можно отметить, что в учебном году продолжается положительная динамика участия в конкурсном движении, как педагогов, так и воспитанников. Участвуя в конкурсах как муниципального, так и областного уровня, педагоги и воспитанники детского сада заняли призовые места и отмечены в номинациях.

Планы: Продолжать работу по вовлечению начинающих педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность

Результаты обследования ПМПК подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности «Сказка», «Колобок»

Учитель – логопед Евсюкова Л.И.

В 2018- 2019 учебном году, по рекомендации ПМПК во 2 подготовительную группу компенсирующей направленности (воспитатели Храброва Н.Д., Думановская И.В.) были зачислены 12 воспитанников с ТНР. На логопедические занятия - 11 воспитанников в 1 подготовительную группу комбинированной направленности (воспитатели Пирогова М.М. и Кайгородова О.Е.).

Всего 23 воспитанника.

На конец учебного года у всех воспитанников наблюдается положительная динамика.

2 подготовительная группа компенсирующей направленности «Колобок»: - в школу выпущено – **С хорошей речью** – 4 воспитанника.

Со значительными улучшениями – 2 воспитанника (1 воспитанник - (Речь в норме, умеет читать, поставлены и автоматизированы все звуки, кроме звуков - Р,РЬ. – редко посещает логопедические занятия из-за пропусков; 1 воспитанник - В семье двуязычие. Мать говорит только на азербайджанском языке. Девочка речь понимает, выполняет все инструкции. Высокий уровень подготовки к школе (Диагностика психолога). Повторяет слова на русском языке. Поставлены и автоматизированы все звуки. Отвечает односложно на простые вопросы.

Без улучшения- 1 воспитанник - Посетил всего 2 занятия логопеда в сентябре.

1 подготовительная группа комбинированной направленности «Сказка»

С хорошей речью - (7 воспитанников) Речь в норме. Все звуки автоматизированы, кроме звука Р,РЬ - 2 воспитанника.

У 4-х воспитанников - **речь с улучшением**. Поставлены и автоматизированы все звуки, кроме звука Р. (**Причины:** Дети редко посещали ДОУ – 2 воспитанника, очень поздно (в марте) подрезали подъязычную уздечку – 2 воспитанника.

Анализ деятельности учителя – логопеда

Основные направления	Содержание деятельности
Основные направления деятельности специалиста	- диагностическое - организационно – методическое; - работа с родителями; - работа с педагогами; - специалистами; - самообразование.
Всего детей охваченных логопедической помощью	Всего охвачено логопедической помощью - 12 воспитанников группы компенсирующей направленности; - 11 воспитанников группы комбинированной направленности - 18 воспитанников средних групп с родителями посещали консультации в течение года.
Коррекционные программы	«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.
Используемые методы обследования воспитанников	- Методика Т.А. Ткаченко, Е.М. Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту». - наблюдение; - рисунки; - вопросы.
Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций	- логопедический массаж языка, щек; - артикуляционная гимнастика; - коррекция речевых нарушений; - индивидуальный образовательный маршрут; - элементы куклотерапии; - кинезиологические игры и упражнения; - игры и упражнения по развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, расширению и активизации словаря.
Участие в работе ПМПк	Подготовительный этап: подготовка первичных документов: - договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; - заявление о согласии родителей на обследование ребенка; - Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения ПМПк; - Ознакомление с планом работы учителя – логопеда. Промежуточный этап: Анализ представленных документов - Логопедическое представление и заключение; - Составление коллегиального заседания; - Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей

	воспитанников. - Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития воспитанников; - Динамическая оценка состояния ребенка; - Изменение и дополнение рекомендаций по работе с воспитанниками с низкой динамикой развития. Итоговый этап: Анализ итоговых документов (результат итоговой диагностики) - Составление рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПК. Подведение итогов.
Формы взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ, родителями	Формы взаимодействия с музыкальным руководителем - элементы музыкатерапии; - выразительность силы голоса; - ритмопластика; - выразительность мимики; - логоритмика; - кинезиологические игры и упражнения. Формы взаимодействия с семьей: - родительские собрания; - консультации; -наглядная агитация информационный стенд «Речевчик»;

Итоги речевого развития подготовительных группы компенсирующей и комбинированной направленности

Учебный год	Подготовительные группы компенсирующей и комбинированной направленности	
	выпущено	
	речь в норме	с рекомендациями
2016-2017 гг. (1 группа – 23 воспитанника - компенсирующая) (2 группа -23 воспитанника - компенсирующая)	18/ 87% 1- Не обследован	5/13%
2017 – 2018 гг. (23 воспитанника - компенсирующая) 1 воспитанник остается на 2 год 1 воспитанник полностью не обследован	16/73%	6/27%
2018-2019гг. (12 воспитанников – компенсирующая)	4/33%	2/17% (1/8% без улучшения, не обследован) (5/42% - 2 год обучения по возрасту)

(11 воспитанников – комбинированная)	7/64%	3/27% (1/9% - 2 год обучения по возрасту, речь в норме
---	-------	--

Консультативная помощь:

В течение года постоянно посещали занятия 10 воспитанников средней, старшей, подготовительной групп. Были проведены консультации для родителей младших и средних групп.

В рамках «Недели профессионального мастерства» было проведено открытое логопедическое занятие «Насекомые весной».

Диагностика детей средних групп март 2019 г.

Группа	Всего детей	Норма	Нарушение речи
1 средняя группа «Пчелка» Воспитатели: Епишкина М.С. Школа Ю.Б.	20	10/50%	10/50%
2 средняя группа «Солнышко» Цыганкова Н.И. Бояринова М.Ю.	20	12/60%	8/40%

Анализ деятельности учителя-логопеда

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагогический опыт помогает достигнуть хороших результатов в работе.	Для некоторых детей с ТНР 1 года обучения недостаточно.
Возможности	Риски
Проводить консультации с родителями в виде тренингов (проигрывать логопедические игры, упражнения, показывать артикуляционную гимнастику) Помещать в газету «Речеветик» Теоретический материал для родителей.	Необходима помощь психолога.

Результаты обследований ПМПК старших групп комбинированной направленности «Колокольчик», «Радуга».

Учитель – логопед Полякова Е.В.

В 2018- 2019 учебном году в 1 старшую группу комбинированной направленности «Колокольчик» были зачислены - 10 детей с ТНР (ОНР (II-III) ур), ФФНР. Воспитатели: Хлыбова Т.А; Абрамова И.С.

С ОНР (III) выявлено – 7 воспитанников;

С ФФНР выявлено – 3 воспитанника;

Занятия у учителя – логопеда в течение 1 года рекомендованы – 10 воспитанникам. Лечение у невролога рекомендовано - 7 воспитанникам, педагога-психолога - 3 воспитанникам, врача-офтальмолога -1 воспитаннику;

В 2018- 2019 учебном году в группу комбинированной направленности «Радуга» были зачислены - 10 детей с диагнозом ТНР (ОНР (II-III) ур), ФФНР. Воспитатели: Дружина Н.А, Старкова И.В.

С ОНР (III) выявлено – 7 воспитанников;

С ОНР (II) выявлено – 2 воспитанника;
 С ФФНР выявлено – 1 воспитанник;
 С ЗРР выявлен – 1 воспитанник
 С ММД выявлен – 1 воспитанник

Занятия у учителя – логопеда в течение 1 года рекомендованы – 10 воспитанникам.
 Лечение у невролога рекомендовано - 5 воспитанникам, педагога-психолога - 1 воспитаннику,
 врача-отоларинголога -2 воспитанникам.

С детьми старших групп комбинированной направленности проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Для родителей проводились индивидуальные консультации, как помочь ребенку устранить нарушения речи.

На конец учебного года у всех воспитанников наблюдается положительная динамика.

С хорошей речью – 16 воспитанников

Со значительными улучшениями – 4 воспитанника. Необходим контроль со стороны взрослых за звукопроизношением, автоматизация звуков .

У 4-х воспитанников не автоматизирован звук [Р] . У 4-х детей не автоматизирован звук [Ш].

Проблемы: В течение года не все родители посещали консультации учителя - логопеда, объясняя свои действия нехваткой времени, нерегулярно выполняли задания, не закрепляли полученный материал дома, вследствие чего звуки медленно автоматизировались. Для детей с ТНР недостаточно 1 года занятий с учителем – логопедом.

Планы: Продолжать оснащение развивающей среды для коррекции речевых нарушений у воспитанников ОВЗ. Поиск более эффективных форм, методов и средств по вовлечению родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.

Анализ деятельности учителя – логопеда

Основные направления	Содержание деятельности
Основные направления деятельности специалиста	- диагностическое - организационно – методическое; - работа с родителями; - работа с педагогами; - специалистами; - самообразование.
Всего детей (количество/%) охваченных логопедической помощью	Всего охвачено логопедической помощью 20/100% воспитанников
Категория детей, охваченных логопедической помощью	- ОНР (III уровня); - ФФНР; - ММД; - Парциальное недоразвитие когнитивного и регулятивного компонентов деятельности.
Коррекционные программы	«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.
Используемые методы обследования воспитанников	- Методика Т.А. Ткаченко, Е.М. Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту». - наблюдение; - рисунки; - вопросы.
Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению	- логопедический массаж языка, щек; - артикуляционная гимнастика; - коррекция речевых нарушений;

нарушенных функций	- индивидуальный образовательный маршрут; - элементы куклотерапии; - кинезиологические игры и упражнения; - игры и упражнения по развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, расширению и активизации словаря.
Участие в работе ПМПк	Подготовительный этап: подготовка первичных документов: - договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; - заявление о согласии родителей на обследование ребенка; - Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения ПМПк; - Ознакомление с планом работы учителя – логопеда. Промежуточный этап: Анализ представленных документов - Логопедическое представление и заключение; - Составление коллегиального заседания; - Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников. - Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития воспитанников; - Динамическая оценка состояния ребенка; - Изменение и дополнение рекомендаций по работе с воспитанниками с низкой динамикой развития. Итоговый этап: Анализ итоговых документов (результат итоговой диагностики) - Составление рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПк. Подведение итогов.
Формы взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ, родителями	Формы взаимодействия с инструктором по ФИЗО: - ритмическая гимнастика; - игры (слуховое зрительное внимание) - речь с движениями; - кинезиологические игры и упражнения; Формы взаимодействия с музыкальным руководителем - элементы музыкатерапии; - выразительность силы голоса; - ритмопластика; - выразительность мимики; - логоритмика; - кинезиологические игры и упражнения. Формы взаимодействия с медицинским персоналом (педиатр, фельдшер, старшая медсестра) - самомассаж; - диспансеризация; - точечный массаж; Сезонная профилактика:

	- витаминизация; - фитоциды. Формы взаимодействия с семьей: - родительские собрания; - консультации; -наглядная агитация информационный стенд «Речецветик»;
--	---

Итоги речевого развития старших групп комбинированной направленности

Учебный год	Группы комбинированной направленности	
	речь в норме	с рекомендациями
2018-2019 гг. (1 группа – 10 воспитанников) «Колокольчик»	9/ 96%	1/4%
(2018-2019 гг. 2 группа -10 воспитанников) «Радуга»	7/89%	3/11%

Консультативная помощь:

В течение года в группе комбинированной направленности были проведены родительские собрания. Воспитателям и родителям воспитанников предложены игры и упражнения для профилактики речевых нарушений. Так же с воспитателями организованы консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Так же для родителей проведены консультации: «Наиболее важные направления развития речи ребенка, на которые необходимо обратить внимание», «Развитие моторики у детей дошкольного возраста», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика». Наглядная агитация: «Пальцы помогают говорить», «Советы логопеда», «Игры и упражнения по развитию грамматического строя у дошкольников», «Наглядное моделирование в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Анализ деятельности учителя-логопеда

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагогический опыт помогает достигнуть хороших результатов в работе.	Для некоторых детей с ТНР 1 года обучения недостаточно.
Возможности	Риски
Проводить консультации с родителями в виде тренингов (проигрывать логопедические игры, упражнения, показывать артикуляционную гимнастику) Отправлять детей с короткой подъязычной уздечкой к хирургу. Помещать в газету «Речецветик» теоретический материал для родителей.	Низкая посещаемость родителями консультаций.

Раздел 6. Взаимодействие с социумом.

В течение года эффективно велась работа по вовлечению родителей в единый образовательный процесс через различные формы организации деятельности:

- День открытых дверей;
- Акции;

- Проектная деятельность;
- Телефон доверия;
- Конкурсное движение.

Совместно с воспитателями были организованы родительские собрания, консультации, беседы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников, детскому дорожно – транспортному травматизму, соблюдению правил безопасности при использовании печного отопления, организовано общее родительское собрание для родителей будущих воспитанников групп раннего возраста, совместное родительское собрание с участием учителей начальных классов.

Активно включались семьи в различные конкурсы, соревнования, выставки как на уровне ДООУ, так и на муниципальном уровнях: «Юный техник – 2018», «Маленький художник», «Альтернативная ель», и т.д. (См. таблицу «Творческие достижения»). Включились в работу по оформлению участков к новому учебному году, посадке деревьев.

Так же в течение года была организована работа с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации: посещение на дому семей 3 раза в год, беседы, индивидуальные консультации, распространение памяток «Жестокое обращение с детьми» и т.д.

Особое внимание было уделено работе с многодетными семьями и семьями, проживающими в частном секторе. В течение года организовано посещение данных семей на дому, с целью выявления проблем в использовании печного отопления. Проведена работа по информированию родителей о необходимости установки пожарной сигнализации. Организовано театрализованное представление, распространение листовок, памяток с целью привлечения внимания родителей к соблюдению правил безопасности при эксплуатации печей.

Планы: Продолжать развивать сотрудничество МБДОУ с семьей через внедрение совместных проектов. Расширить разнообразие используемых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжить работу с многодетными семьями и семьями, проживающими в частном секторе по соблюдению мер безопасности во время отопительного сезона.

Взаимодействие с социумом

Субъекты взаимодействия	Формы сотрудничества
МБОУ «СОШ №2»	Договор, совместные мероприятия, открытые уроки и занятия, экскурсии
Поликлиника	Обслуживание детей и сотрудников
ПМПК	Договор, обследование детей
ДК «Юбилейный» Семейная библиотека ДК «Юбилейный»	Договор, план совместных мероприятий Выставки творчества, литературные часы Кружки, спортивные секции Развлечения Музыкальные вечера
Гастроль театральных коллективов городов Кемеровской обл.	В течение года
МБОУ ДОД СЮТ	Совместные смотры-конкурсы, мероприятия, выставки
Школа искусств	Концерты
МУ ЦДО	ШПО, семинар-практикум, мастер-класс, смотры - конкурсы
ГИБДД г. Мыски	Сотрудничество, развлечения, открытые мероприятия, занятия, викторины, общие родительские собрания

В течение учебного года эффективно взаимодействовали с учреждениями социума.

Совместно с сотрудниками библиотеки семейного чтения КСК «Юбилейный» были организованы следующие мероприятия:

ноябрь - семинар с педагогами ДОУ, приуроченный к Международному Дню Книгодарения;

февраль - «Чемодан волшебных книг» с воспитанниками средней группы;

февраль - Общероссийская Акция «Дарите книги с любовью» с воспитанниками средней и старшей групп;

февраль - Выставка передвижка «Шорские легенды и сказания» в рамках муниципального смотра-конкурса «Маленький художник»;

март – «Путешествие по родному краю» мероприятие в рамках совместного творческого музейно-образовательного проекта «Легенды Кузбасса», посвященного 300-ю Кузбасса.

апрель – встреча с интересными людьми «Песни шорского народа», мероприятие сопровождала книжная выставка посвященное шорской культуре, шорскому фольклору.

В апреле был организован концерт школы искусств города.

Результативно прошло сотрудничество с МБОУ «СОШ №2». В сентябре организовано совместное родительское собрание с участием учителей будущих первоклассников. С будущими первоклассниками в ноябре организована экскурсия по школе.

Совместно с сотрудниками ГИБДД в сентябре прошло общее родительское собрание, где рассмотрен вопрос использования удерживающих устройств при перевозке детей в автомобиле. В марте с воспитанниками подготовительных групп организован флешмоб «Мы ярче всех», направленный на привлечение внимания автомобилистов к соблюдению правил дорожного движения.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования было регулярным в течение всего года, педагоги результативно участвовали в творческих конкурсах (см. таблицу Творческие достижения).

В планах продолжать расширять взаимодействие с учреждениями социума в целях более эффективного сотрудничества через совместную проектную деятельность.

Раздел 7. Административно – хозяйственная деятельность.

В МБДОУ созданы все условия, которые необходимы для реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач:

Оснащены необходимым оборудованием физкультурный и музыкальный залы и методический и логопедический кабинеты, медицинский и процедурный кабинеты а так же пищеблок и прачечная.

Детский сад является муниципальным учреждением, юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим финансово-хозяйственную деятельность, финансируется из местного и областного бюджета.

Материально-техническое обеспечение детского сада постоянно совершенствуется и обновляется за счет средств бюджета города, субвенций из области и за счет добровольных пожертвований.

В 2018-2019 учебном году за счет субвенции было приобретено:

- мебель (стул регулируемый – 25 шт.) - на сумму: 21 250 т.р.
- игровой материал 14 294 т.р.
- детское уличное игровое оборудование (гоночная машина-1 шт, скамья-1 шт.) – на сумму: 33 006,00.р.

За счет средств местного бюджета приобрели:

- приобретены хозяйственные товары 36 637 т.р.
- чехлы для песочницы 5 шт.- 15 040,64 т.р.
- кухонное оборудование 136 400,00 т.р.
- установка домофона 30 500,00 т.р.
- дверь деревянная- 4 135,00 т.р.
- светодиодные лампы – 12 359,70 т.р.
- приобретена посуда- 32 995 т.р.

Силами работников детского сада и родителей отремонтированы кабинеты, музыкальный и спортивный залы, групповые помещения. Отремонтирован и оборудован пищеблок. Отремонтированы частично боковые крылечки. Работники детского сада активно участвовали на субботниках: проведена посадка деревьев, кустарников, цветов.

За счет добровольных пожертвований было приобретено:

Строительные материалы - 5 000р.

Электрический тепловентилятор – 530р.

Текстиль – 2000р.

Телевизор – 10 499р.

Игры, игрушки, дидактические пособия – 58 173р.

Планы: Продолжать оснащение участков современным оборудованием для прогулок детей, оснащение групповых помещений регулируемой мебелью.

Безопасность

Большое внимание в детском саду уделялось вопросам безопасности детей, сотрудников и родителей.

В течение года с детьми были организованы следующие мероприятия:

- Развлечение «Азбука дорожной безопасности»;
- Выставка детского творчества «Это каждый должен знать»;
- Флешмоб «Мы ярче всех»;
- Акция «Засветись» и т.д.

В детском саду так же имеются паспорта дорожной и антитеррористической безопасности, функционирует уголок безопасности «Как действовать в чрезвычайных ситуациях», где размещены различные буклеты, листовки:

- соблюдай правила пожарной безопасности 01;
- что делать при обнаружении взрывного устройства;
- как действовать во время землетрясения;
- будь осторожен с незнакомыми людьми;
- если вас захватили в заложники (основные правила поведения);
- действия при наводнениях.

В каждой возрастной группе имеются центры по ПДД, разработан комплексно – тематический план, для родителей и детей оформлен стенд «Это каждый должен знать – обязательно на 5!». По пожарной безопасности ГО и ЧС, антитеррористической безопасности проводились тренировки. С подготовительными группами по ПДД проводилось родительское собрание, конкурсы и викторины.

Планы: Установка домофонов на боковые двери.

Вывод:

В целом, деятельность детского сада за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной. Об этом свидетельствуют достижения в профессиональной деятельности педагогов, воспитанников, положительные отзывы родителей по итогам мониторинга «Удовлетворенность качеством образования», в книге отзывов.

Результаты года проанализированы с педагогами на итоговом педагогическом совете, намечены перспективы работы.

Основные направления деятельности

на 2019 -2020 учебный год

- Продолжить работу по обеспечению доступной среды для воспитанников ОВЗ.
- Усилить контроль за организацией и соблюдением мер безопасности на прогулках, с целью недопущения травматизма воспитанников.
- Продолжить профилактическую работу с воспитателями и семьями по оздоровлению часто и длительно болеющих воспитанников, о необходимости диспансеризации.

- Продолжить работу по внедрению разнообразных форм и методов работы для смягчения адаптационного периода воспитанников раннего возраста.
- Продолжать оснащение участков современным оборудованием для прогулок детей, оснащение групповых помещений регулируемой мебелью.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, через разнообразные нетрадиционные формы методической работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Педагогам подготовительных к школе групп продолжать реализацию индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы.
- Продолжить работу с педагогами с целью обобщения и распространения их педагогического опыта в рамках муниципальных методических объединений, базовых площадках, конкурсного движения.
- Продолжать оснащение развивающей среды для коррекции речевых нарушений у воспитанников ОВЗ. Использовать более эффективные формы, методы и средства по вовлечению родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.
- Расширить взаимодействие с учреждениями социума в целях более эффективного сотрудничества через совместную проектную деятельность.
- Продолжать развивать сотрудничество МБДОУ с семьей через внедрение совместных проектов. Расширить разнообразие используемых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжить работу с многодетными семьями и семьями, проживающими в частном секторе по соблюдению мер безопасности во время отопительного сезона.
- Пересмотреть 10-е меню, включив большее количество либо больший объем блюд, в составе которых присутствуют продукты которые систематически не выполняются, пересмотреть заявки на продукты питания с учетом 10-и дневного меню и 2-х недельного запаса продуктов складе.
- В целях обеспечения безопасности установить домофоны на боковые двери.